

# Conseiller les entreprises au moyen de l'analyse du travail

Voyages CAPFORM Express

# Déroulé de la web TV

1. Le sens de cette expertise pour les acteurs de la formation professionnelle
2. La conception du voyage et sa structure
3. Les correspondances possibles

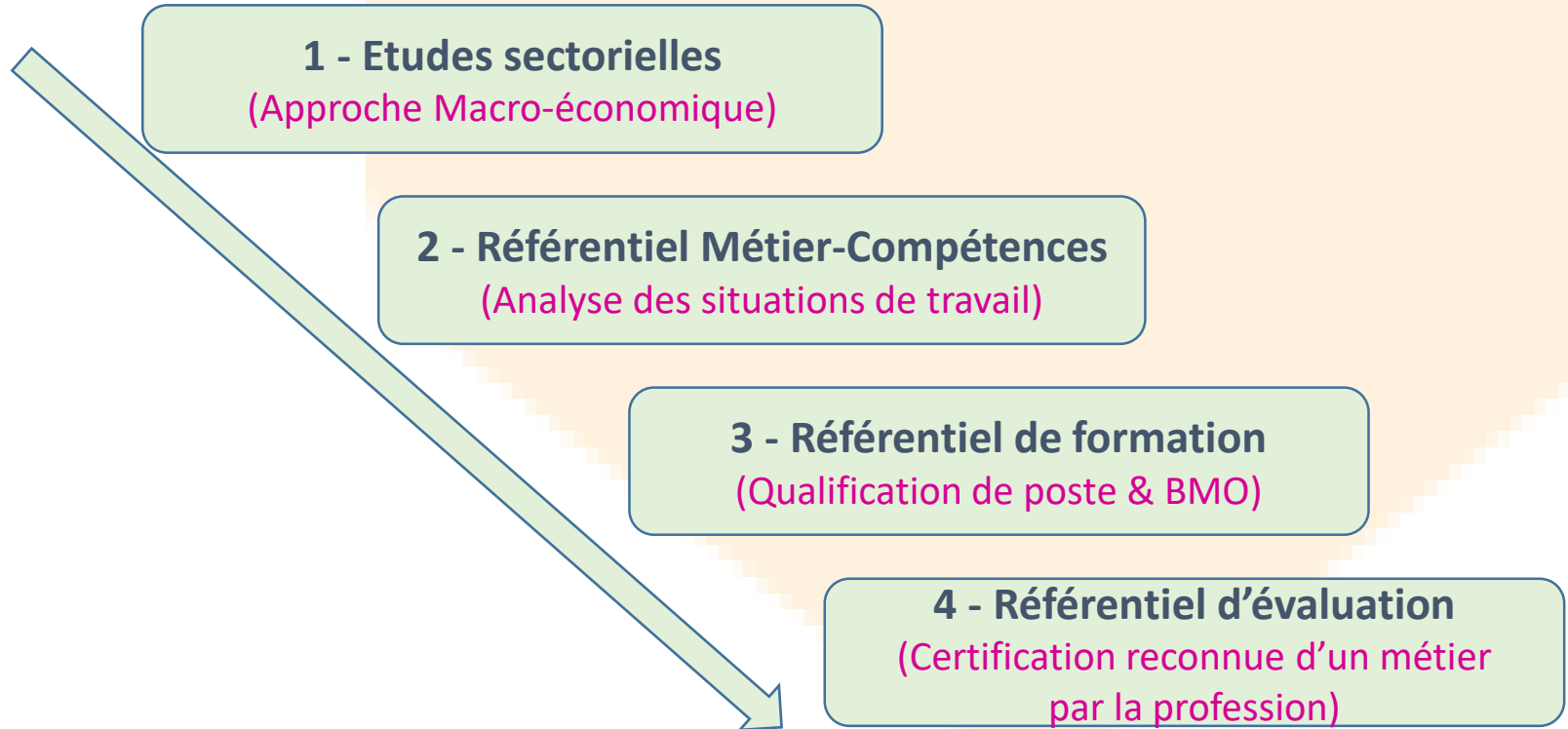
# Partie 1

Le sens de cette expertise pour les  
acteurs de la formation professionnelle

Le modèle de l'approche par les compétences :

Une analyse du travail au service de la relation Emploi-Formation

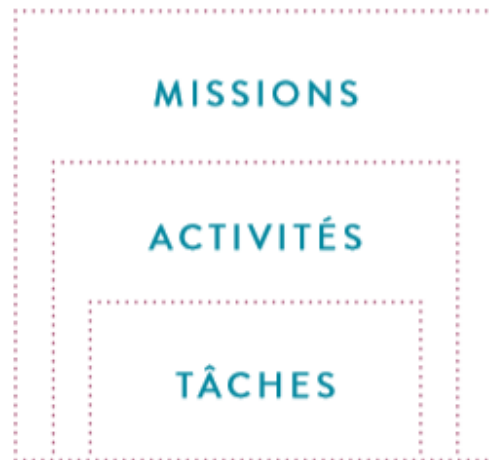
**Une démarche d'analyse du travail à différentes échelles pour diverses finalités**



# La relation Emploi – Formation

## DE QUOI PARLE-T-ON ?

UN MÉTIER  
RÉPOND À DES



QUI MOBILISENT  
DES COMPÉTENCES



Une compétence est un savoir agir prenant appui sur la mobilisation et la combinaison efficaces d'une variété de ressources internes (savoir, capacité cognitive, capacité métacognitive, savoir-faire relationnel, savoir-faire procédural, ressources physiologiques, ressources émotionnelles,...) et externes (réseaux, logiciels, banques de données, ressources documentaires, membres du collectif, moyens de l'environnement professionnel,...) à l'intérieur d'une situation dans un contexte donné <sup>(2)</sup>.



Les questions qui se posent aux acteurs de l'emploi aujourd'hui

- **Pour l'Employeur :**

- Comment composer les exigences de flexibilité, du BMO et celles des réglementations de la branche ?

- **Pour les CEP :**

- Comment garantir un matching des compétences des candidats / qualification du poste ?

- **Pour les salariés ou candidats au poste**

- Mes compétences seront-elles transférables dans les nouvelles situations de travail que j'aurais à gérer ?

- **Pour l'OF :**

- Comment développer la polyvalence ou poly-compétences utiles aux situations de travail dans l'emploi ou le poste à pourvoir ?

# Partie 2

## La structure du voyage

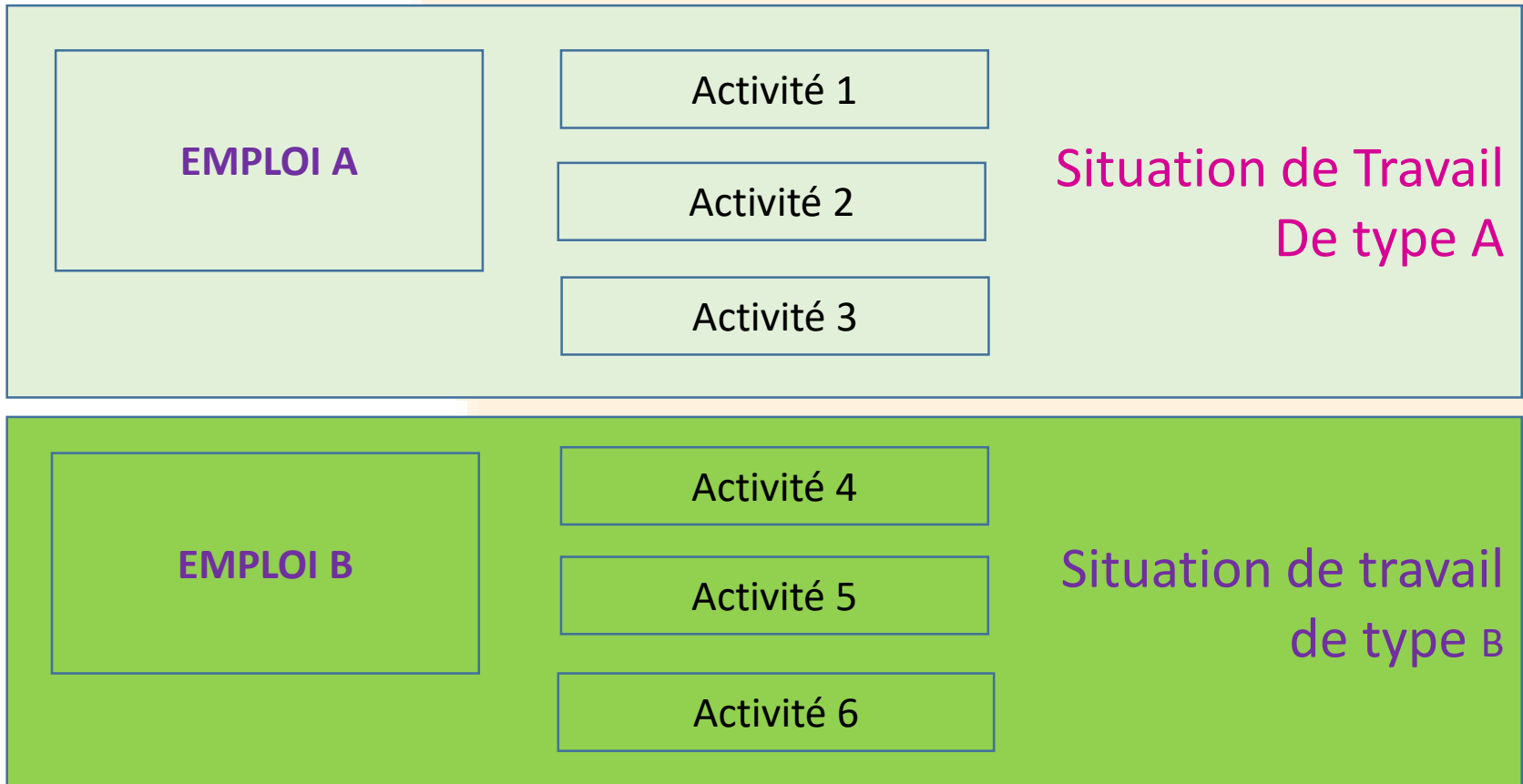


# 2 temps forts pour 1 seule scénarisation

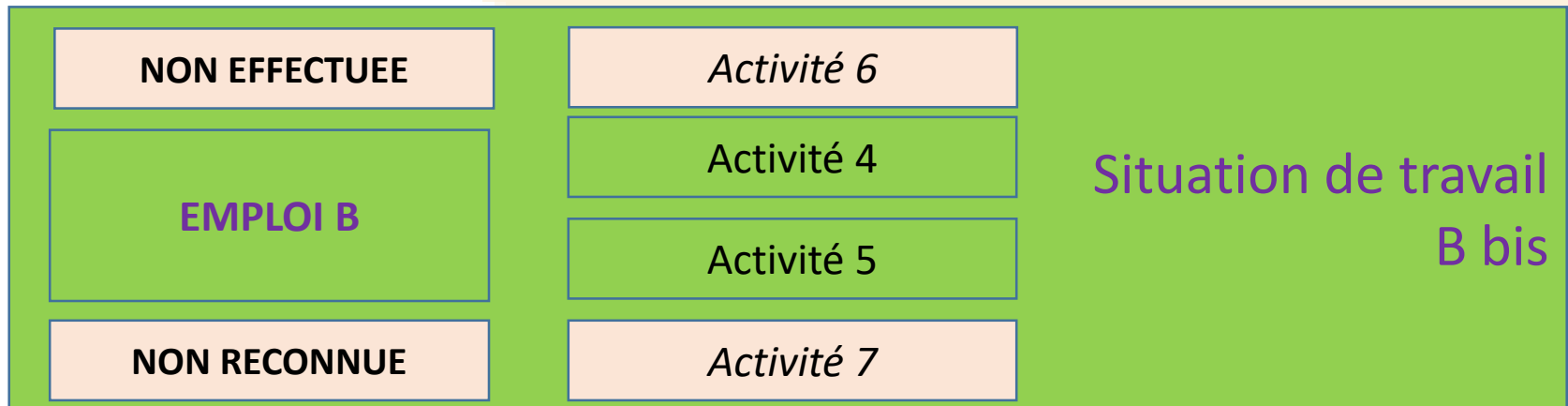
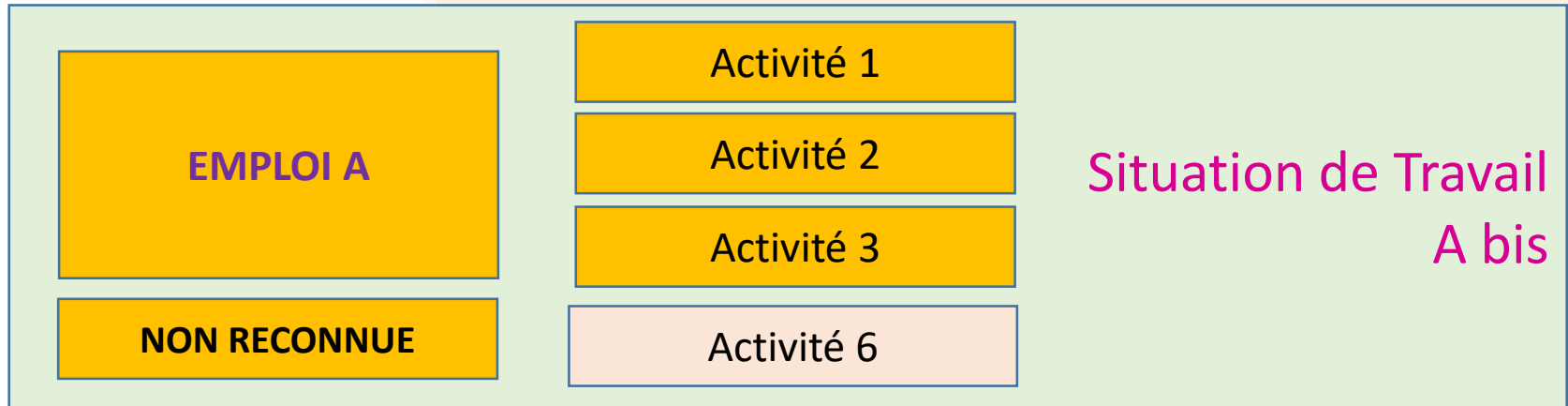
<b>SQ1</b>	Analyser le sens d'une prestation en analyse du travail pour les entreprises et leur personnels
<b>SQ2</b>	Connaître les composants de l'analyse du travail et sa définition
<b>SQ3</b>	Préparer et communiquer sa démarche d'analyse du travail
<b>SQ4</b>	Représenter le modèle du travail à partir d'une observation directe
<b>SQ5</b>	Elaborer une matrice de compétence du métier
<b>SQ6</b>	Auto-évaluer ses productions en lien avec la cellule tutorale



# Temps 1 : Mise en œuvre de la démarche à l'échelle de l'Emploi – Analyse du travail prescrit

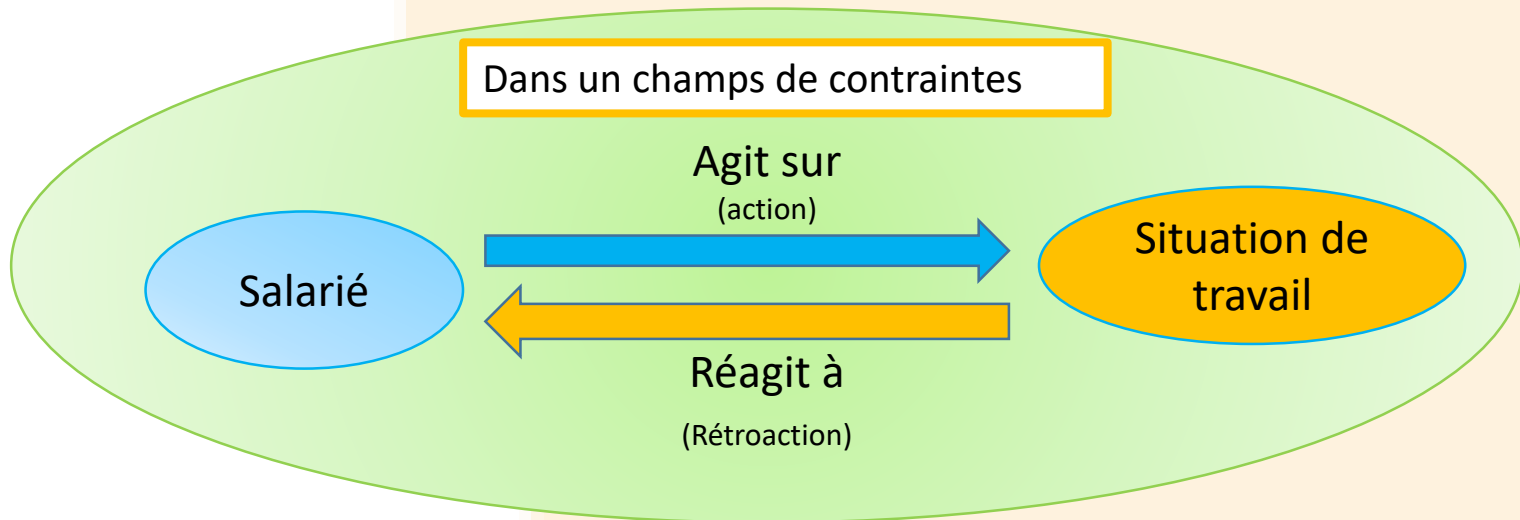


# Temps 1 : Mise en œuvre de la démarche à l'échelle de l'Emploi – Analyse du travail réel dans l'entreprise



## Temps 2 : Vers une didactisation professionnelle à l'échelle des situations de travail pour élaborer une matrice de compétences et concevoir une formation

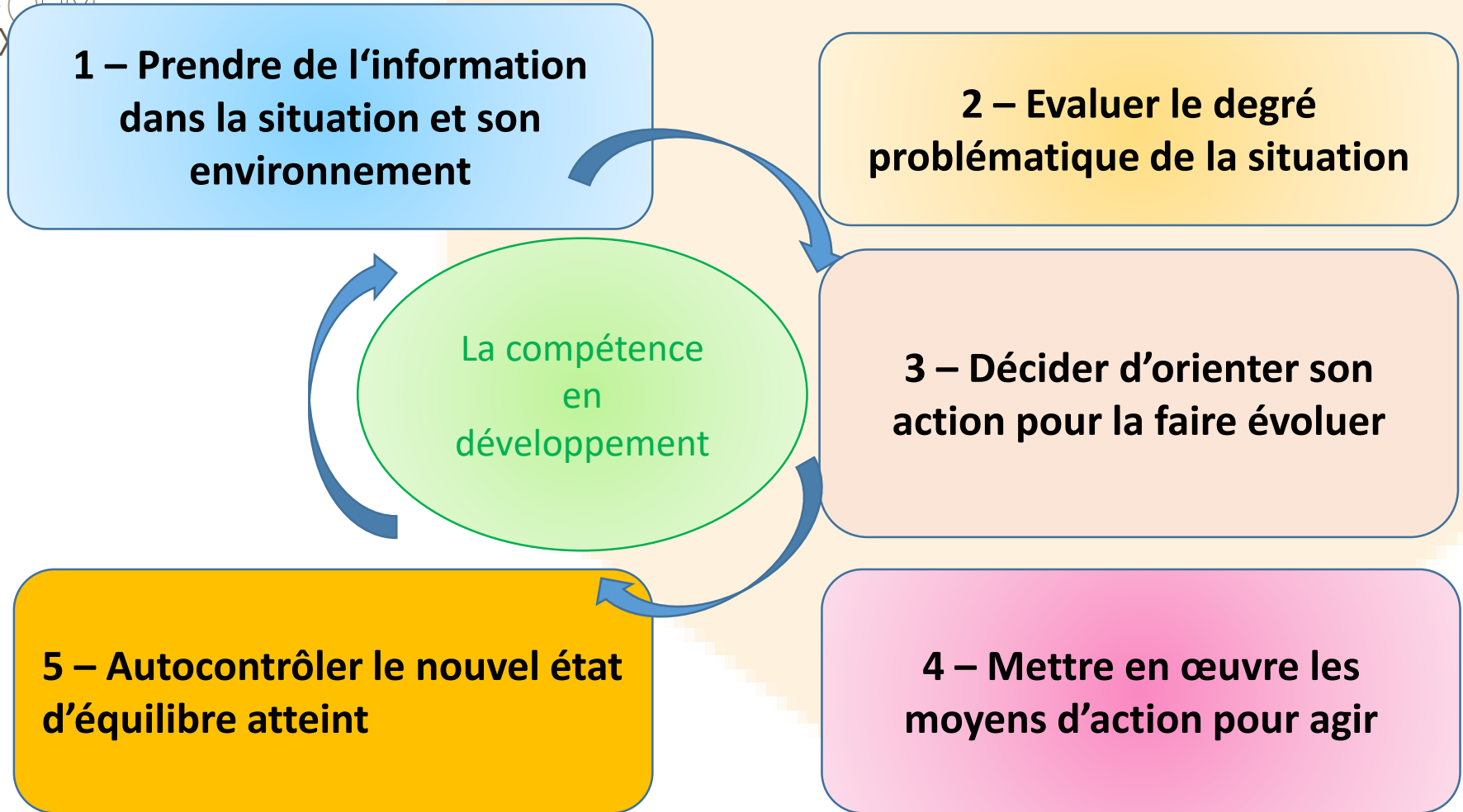
- Ce qui développe la compétence « sur le tas », c'est la mise en situation de travail
- Etre compétent c'est savoir-agir en situation de travail.



- Le facteur de développement de la compétence, c'est le caractère problématique de la situation, son déséquilibre, son instabilité car il contraint le salarié à faire preuve d'initiative et créativité pour résoudre le problème qui se pose à lui, rétablir un nouvel état d'équilibre ou l'équilibre initial.



## Temps 2 : Vers une didactisation professionnelle à l'échelle des situations de travail pour élaborer une matrice de compétences et concevoir une formation



## *Analyser le travail dans l'emploi reste une condition ...*

- *pour développer une démarche cohérente de l'approche par les compétences*
- *afin qu'elle sécurise les parcours et filières de formation comme l'employabilité future des salariés en formation*

# Partie 3

## Un voyage interconnecté dans un réseau de correspondances

# N'oubliez pas les correspondances et inter-connexion possibles avec d'autres voyages

- Rendre une situation de travail apprenante
- Décrypter un référentiel de diplôme au regard de la modularisation et en vue des blocs de compétences
- L'approche par compétences dans l'acquisition / appropriation des savoirs théoriques
- Elaborer un projet de formation à partir d'une demande exprimée

*Merci de votre  
attention*